



Направления деятельности молодежной организации

Таким образом, процесс социальной адаптации будет эффективным, если он носит непрерывный, комплексный характер, осуществляется всеми субъектами образовательного процесса при условии активного привлечения самих обучающихся к самореализации в разнообразных видах деятельности по интересам.

В. Л. Сенина

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Российское образование как один из социокультурных и духовных феноменов вступило в новый этап своего развития, связанный с переменой менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций, как у старшего, так и у подрастающего поколения. Однако происходящие в обществе и государстве социально-экономические процессы до сих пор не нашли отражение в работе профессиональной школы, которая продолжает

мыслить традиционными категориями. Новый подход к формированию образовательной политики должен опираться на новую философию и методологию образования, новые образовательные парадигмы и принципы.

В современной педагогической литературе отмечается, что реформы 90-х гг. прошлого века существенно изменили состав и деятельность субъектов воспитания: семьи, школы, учреждений профессионального и дополнительного образования, средств массовой информации, детских и молодежных объединений. Сказалось отсутствие соответствующего новому времени, научно обоснованного, опирающегося на реальные ценности учащихся содержания воспитательной работы. Достаточной образовательной целью считался только учебный процесс, задачи формирования личности оставались без внимания, сфере воспитательной деятельности образовательной системы долгое время не уделялось должного внимания. Результатом такой трансформации можно считать многие отрицательные тенденции современного общества: утрату национальной культуры, криминализацию российского общества, социальное сиротство, беспризорность, безнадзорность, наркоманию, что может говорить об определенном кризисе системы образования.

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее, оно начинает охватывать весь мир. Разные авторы заостряют внимание на различных аспектах этого явления: определяют симптомы, пути выхода из кризиса (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, В. С. Гершунский, В. П. Зинченко, Н. Н. Пахомов, А. В. Петровский, Н. С. Розов, В. Н. Сагнатовский, Ю. Г. Татур, Ю. Б. Тупталов и др.), в ряде работ раскрываются глубинные изменения кризиса образования (В. П. Беспалько, О. С. Газман, Э. Д. Днепров, М. И. Кондаков, В. В. Краевский, П. И. Самойленко, Г. Н. Сериков, Ю. Б. Туплатов и др.).

Причину создавшейся ситуации многие ученые усматривают в рассогласовании:

- между образованием и обществом: профессиональная школа не способствует освоению многообразия социальных ролей обучающихся, в связи с чем возрастает проблема адаптации молодежи к реальной действительности (С. Г. Вершловский, Н. Н. Пахомов, Е. А. Ямбург);
- образованием и культурой: профессиональная школа учит знаниям, а не ценностям и нормам культурной жизни (О. С. Газман, О. В. Долженко, В. П. Зинченко, Б. Г. Лихачев, Р. В. Розанов);

- образованием и наукой: падает авторитет профессиональной школы, которая своей обращенностью в прошлое, способом преподавания вызывает отторжение из-за неспособности научить проектированию жизни по научным нормам (Ю. П. Азаров, Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, А. В. Петровский).

Анализ ситуации актуализировал важнейшую задачу педагогики – возрождение ведущей роли воспитания в жизни человека и российского общества, так как решение кризисных проблем общества невозможно без воспитанного, социализированного и культурного человека.

При анализе кризисной ситуации системы образования, наиболее часто указываются причины внешнего характера: низкая заработная плата учителей, отставание образования от научно-технического прогресса, недостатки в нравственном, трудовом воспитании молодежи, формализм в учебно-образовательном процессе и т. п. Однако следует различать внутренние причины и внешние их проявления, и в первую очередь обратиться к духовному содержанию системы образования [5].

Среди наиболее существенных противоречий системы воспитания следует выделить следующие:

- конфликт духовной и материальной культуры общества, разрыв между реалиями жизни и канонами воспитания. А. Н. Леонтьев называет их «этическими парадоксами». «Рыночная» среда духовного развития оказывается гораздо богаче учебной, в которой действует система, оторванная от жизни. В результате ценности знания, науки, образования противопоставляются «порочной, низменной» природе денег, рынка и бизнеса;

- противоречие между еще не вытесненной до конца из нашего сознания административно-командной системой, которая требовала послушных «винтиков», отвергала личность и новыми социально-экономическими отношениями, которые требуют инициативы, способности самостоятельно работать, определять проблемы и находить пути их решения;

- противоречие между абстрактными, во многом надуманными образовательными доктринами социалистического прошлого, глобального коллективизма, и сугубо индивидуалистическими философско-образовательными концепциями, пришедшими к нам вместе с рынком, нацеленными, прежде всего, на потребительские ценности мира частного предпринимательства и рыночной конкуренции. Ни те, ни другие перед лицом принципиально новых гуманитарных проблем цивилизационного масштаба все

более очевидно не срабатывают, оказываются идейно несостоятельными и практически непродуктивными.

Все происходящее в нашей стране в настоящее время отражается на системе социальных отношений и системе образования как одного из главных источников формирования этих отношений. Новые условия требуют новых решений, в том числе и в системе воспитания. На первый план в качестве субъекта и объекта образования выходит личность.

Образование должно быть ориентировано на становление личности, развитие ее возможностей, воспитание способности личности к жизненному самоопределению, выработку у нее навыков социального выстраивания, самовоспитания и саморазвития. Немаловажное значение в системе личностно ориентированного профессионального образования приобретает воспитание, целью которого становится развитие автономности, ответственности, рефлексии и толерантности, устойчивости духовного мира и ориентации на общечеловеческие ценности. Постановка такой задачи созвучна с новой целью образования: «формирование свободной в своем жизненном выборе личности на основе ее ознакомления с огромным разнообразием социальных, экономических и политических тенденций общественного и мирового развития» [1].

Утверждение личностно ориентированного воспитания на практике сдерживается отсутствием адекватных технологий, рассматривающих наряду с традиционными аспектами, также и социальную составляющую процесса воспитания, т. е. взаимосвязь воспитания и социализации, жизненного самоопределения, социального становления личности, ее социального выстраивания. Социально-педагогические проблемы формирования личности представляются сложными и остро актуальными для современного российского общества. Их разрешение открывает путь к разработке концептуальных положений, а значит, и совершенствованию практики организации учебного и воспитательного процесса.

Педагогическими условиями, которые обеспечивают эффективное функционирование системы воспитания, являются:

1. Индивидуальное развитие личности, сохранение ее самобытности, личной свободы; дифференциация целей задач воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся и студентов.
2. Интериоризация общечеловеческих ценностей, развитие индивидуальных личностных смыслов, проектирование собственного мира и деятельности.

3. Развитие гуманистичности социальных установок.

4. Организация сотрудничества на основе диалога социальных взаимодействий, установление субъект-субъектных отношений между преподавателями и учащимися.

5. Создание ситуации выбора на каждом этапе воспитания.

6. Построение процесса воспитания на основе ведущей роли в нем программы самореализации и саморазвития личности.

7. Направленность образовательного процесса на решение задач воспитания, построение содержания курсов дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, развитие способности к самоанализу, разрешению внутренних конфликтов, построению позитивных жизненных и профессиональных перспектив, развитие дивергентного мышления [3, 11, 12].

Личностно ориентированный подход к воспитанию акцентирует внимание в воспитательной деятельности на таких аспектах, как:

- развитие личности;
- становление и проявление индивидуальных особенностей;
- создание комфортной, благоприятной среды;
- функционирование системы социально-психологического обеспечения процесса развития личности учащегося [9].

Построение эффективной воспитательной системы по личностно ориентированным траекториям должно основываться на знании, понимании и восприятии современного учащегося, выявлении новых тенденций в профессиональном и социально-нравственном облике учащихся, изменении роли педагога в новых условиях, а также создании воспитательных технологий, отвечающих новым воспитательным целям и задачам.

Социально-педагогические исследования и социо-педагогическая диагностика могут стать первым этапом построения новой системы эффективной воспитательной работы, которая должна учитывать личностные интересы и ценности молодежи, а также особенности и специфику соответствующих регионов.

Социально-педагогическая диагностика как оценочная практика направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся и социально-педагогических характеристик их жизнедеятельности с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. В этом случае, близким по содержанию является понятие «мониторинг», которое опреде-

ляется как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое и планово-деятельностное отслеживание образовательного процесса (А. С. Белкин), а также как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей (Э. Ф. Зеер).

Повышение эффективности диагностических мероприятий зависит от выполнения пяти основных требований (А. С. Белкин):

- наличие продуманной системы обеспечения непрерывности диагностики;
- разработка четкой системы диагностических показателей, критериев определения эффективности;
- определение тенденций развития процесса с учетом позитивно и негативно влияющих факторов;
- своевременная блокировка отрицательных, поддержка и развитие положительных тенденций;
- обязательное использование результатов диагностики в практической (воспитательной) деятельности.

Целью диагностики является выявление реальной характеристики процесса воспитания, динамики и устойчивых тенденций, происходящих в воспитательном пространстве соответствующего уровня. Диагностика исследует характер и особенности социальных и профессиональных установок обучаемых, их ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также их личностные возможности на различных этапах профессиональной подготовки. Первейшей задачей диагностической деятельности должна быть не констатация уровня развития учащихся, а получение информации, из которой можно сделать выводы о возможных педагогических мероприятиях, стимулирующих развитие [10].

Социально-педагогическую диагностику можно условно разделить на два уровня: внешнюю (проводимую в рамках города, области, региона, страны) и внутреннюю (проводимую в рамках одного учебного заведения). Внешняя диагностика представляет обобщенные данные, на основе которых можно проектировать действия по оптимизации процессов обучения и воспитания, реформированию, принятию административных решений в масштабах страны и региона. Важным условием для проведения внешней диагностики является достаточно высокая репрезентативность. В этом

случае анализ данных представляет полную характеристику предмета исследования. Задачей внутренней диагностики является всестороннее изучение личности учащегося с последующей разработкой и проведением адресных программ по различным направлениям воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Например, для решения задачи по созданию эффективной воспитательной системы в профессиональном колледже были проанализированы данные мониторинговых социологических исследований учащейся, студенческой и работающей молодежи, которые проводились в Нижнем Тагиле в 1991, 1993 и 2000 гг., исследования учащихся НПО – в 1997 г. [6, 7, 8], а также данные опроса в Нижнем Тагиле, вошедшие во Всероссийское социологическое исследование (2001–2002 гг.) [1]. Целью работы стало выявление основных характеристик социального портрета современных учащихся системы профессионального образования.

Отметим наиболее значимые тенденции:

- возрастание сословности образования как принципа современного общественного уклада, обусловленного явлением социального наследования, имущественным положением и мировоззрением родителей;
- сдвиг в системе профессионального образования от воспитывающего характера общения к административному;
- воспитывающая функция системы образования слабо осознана современным педагогическим составом;
- деградация образовательного учреждения как места организации свободного времени молодежи;
- отсутствие государственной системы профессиональной ориентации молодежи в России, основными авторитетами при выборе профессии остаются родители и друзья старшеклассников;

Для учащихся и студентов характерны следующие тенденции:

- высокая значимость вопросов социализации в качестве ведущих жизненных приоритетов;
- устойчивость прагматизма, материальной направленности жизненных приоритетов;
- устойчивость личностных, индивидуальных ориентаций;
- сужение значимых референтных групп (друзья, семья);
- тенденция движения к более позднему и обеспеченному браку;
- ориентации на достижение личного успеха;

- повышение значимости образования и профессионального мастерства;
- повышение внимания к здоровью;
- понимание общечеловеческих ценностей как основы идеологических ориентиров;
- появление интереса к молодежным неполитическим организациям;
- формирование политической пассивности;
- рост интереса к религии;
- завышенная самооценка и некритичное отношение к себе;
- заметной тенденцией является растущее желание значительной части молодежи родиться и жить в другой стране, среди причин желания жить за рубежом: низкий уровень жизни в России и низкий уровень культуры.

Данные опроса в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н. А. Демидова в целом подтверждают вышеназванные тенденции. Более детальное изучение социального портрета студентов колледжа выявляет следующие характерные особенности, наиболее значимыми являются:

- невысокая значимость карьеры в иерархии жизненных ценностей студентов, отсутствие перспективности в жизненных планах;
- низкая значимость таких ценностей, как «реализация своих способностей», «служение людям», «приобщение к культуре, знаниям»;
- для девушек характерна невысокая значимость здорового образа жизни и беспокойность своим будущим;
- свое свободное время студенты чаще всего проводят дома или в молодежных «тусовках».

Особенности ранжирования участниками опроса жизненных ценностей выявили ряд противоречий в социально-профессиональных установках современной молодежи:

- между завышенными требованиями к обществу и его культуре и заниженной потребностью в собственном культурном развитии;
- стремлением стать высококвалифицированным специалистом и слабо выраженным желанием приобщаться к знаниям, культуре;
- желанием сделать карьеру, добиться высокого положения в обществе и нежеланием «стать человеком высокой культуры»;
- между отмеченным в качестве одной из причин желания жить за рубежом низким культурным уровнем в российском обществе и практическим отсутствием необходимости приобщения к искусству, культуре.

Анализ данных социологических опросов позволяет определить ведущие направления в создании новой воспитательной системы в многопрофильном профессиональном колледже.

Мы исходим из следующих положений:

1. Воспитание в профессиональном образовании – это специально организованный и контролируемый процесс нежесткого управления факторами, способствующими социально-профессиональному становлению личности, актуализации индивидуального потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении [9].

2. Качество воспитания зависит от создания в колледже развивающей воспитательной среды, позволяющей выявлять и развивать склонности, интересы и активность учащихся.

3. Базой для построения воспитательной системы колледжа является социально-педагогическая диагностика.

Основными направлениями организации воспитательной работы колледжа являются следующие:

1. *Социально-психологическое.* Реализуется через деятельность социально-психологической службы (СПС) колледжа. В состав службы входят: социологическая, психолого-педагогическая, психотерапевтическая группы. Основными задачами деятельности СПС являются:

1. Диагностика:

- социально-педагогические исследования характера и особенностей социальных и профессиональных установок обучаемых, их ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей с целью определения воспитательных задач и разработки конкретных адресных программ воспитания и развития учащихся; изучение и анализ факторов и условий функционирования учебно-воспитательного процесса;

- углубленное психолого-педагогическое изучение личности на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей и способностей, интересов и склонностей учащихся;

- мониторинг личностных изменений и обоснование коррекционных мероприятий в обучении и воспитании;

- помощь в проектировании индивидуального маршрута личностного развития с учетом индивидуальных особенностей и требований социума.

2. Коррекция. Создание условий в образовательном процессе, учитывающих возрастные нормы и особенности обучающихся, рекомендации

педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания, развитии способностей и формировании личности учащегося на основе результатов диагностики.

3. Консультация. Оказание поддержки и помощи преподавателям, родителям, студентам по широкому кругу личностных и профессиональных проблем.

Социально-педагогическая служба обеспечивает последовательную реализацию ряда взаимосвязанных этапов социальной психолого-педагогической работы с учащимися, родителями и педагогами: диагностического, аналитического, прогностического, информационного, обучающего, консультационного, коррекционно-развивающего [12].

Формы работы СПС – социологические опросы и психодиагностика, психолого-педагогический консилиум, индивидуальные консультации, психолого-педагогические семинары, тренинги для студентов, родителей, преподавателей.

II. *Дидактическое направление* – реализация воспитательных задач в образовательном процессе, направленность образовательного процесса на решение задач воспитания, построение содержания курсов дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, развитие способности к самоанализу, разрешению внутренних конфликтов, построению позитивных жизненных и профессиональных перспектив, развитие дивергентного мышления; интеграция формирования социально-профессиональной культуры, культуры поведения и труда в общеобразовательных, общественных, специальных дисциплинах и в производственном обучении, разработка и реализация дидактического сопровождения вышеназванных педагогических условий, которые обеспечивают эффективное функционирование системы воспитания. Главная функция – формирование социально-профессионального сознания с опорой на социально значимые чувства, имеющие профессиональную направленность [2].

Данное направление характеризуется работой всего педагогического коллектива колледжа над отбором и адаптацией содержания учебных дисциплин с учетом жизненных приоритетов и ценностных ориентаций студентов; созданием учебно-методических комплексов, отвечающих поставленным целям воспитания, поиском эффективных технологий обучения, повышающих возможности достижения воспитательных задач, организацией научных исследований и внедрением прогрессивных форм и ме-

тодов, разработкой показателей и критериев эффективности воспитательной работы.

Формами работы в этом направлении являются открытые научно-практические секционные педагогические советы, практические семинары, конференции, тренинги для преподавателей и кураторов групп, организация тематической научно-исследовательской деятельности научно-методических объединений колледжа. Примерная тематика семинаров, педагогических советов, конференций: «Социальный портрет студента колледжа», «Задачи системы воспитания в современных условиях» и т. д.; тренингов (практических занятий): «Педагогическое общение», «Методика проведения дискуссии, диспута, учебного диалога, ролевого взаимодействия» и т. п.

III. *Валеологическое направление* реализует принцип здоровьесохранения, которое понимается как совокупность всех условий, составляющих и обеспечивающих образовательный процесс с позиции здоровьесохранения [13].

Основными задачами являются:

- обучение и воспитание учащихся здоровому образу жизни;
- забота о сохранении и укреплении физического и психического здоровья студентов;
- формирование здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- формирование навыков общемедицинской культуры и устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни;
- социально-профилактическая и социально-реабилитационная деятельность, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения студентов, формирование активной позиции в отношении к асоциальным проявлениям в жизни, деятельности, бытовом общении.

Реализация направления осуществляется через:

- создание условий для осуществления образовательного процесса на основе соблюдения действующего законодательства в сфере охраны здоровья;
- психолого-педагогический и медицинский мониторинг состояния здоровья обучающихся и преподавателей;
- взаимодействие педагогических и медицинских коллективов в учебном процессе;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания (спортивные секции, турниры и соревнования на уровне колледжа, города, округа);

- создание прикладных учебных программ с учетом развития и состояния здоровья учащегося;

- дополнительные программы физического воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- работу медицинской и психологической служб колледжа, службы доверия; проведение профилактической работы среди родителей по вопросам здоровьесбережения детей;

- работу студенческого центра по пропаганде здорового образа жизни.

IV. Профессиональное направление – формирование высокой мотивации уверенности в своей профессии и будущем, повышение конкурентоспособности и эффективности профессиональной адаптации выпускника; ориентация на современные ценности профессионального образования, формирование мировоззрения специалиста, его профессиональных способностей, формирование и развитие профессиональной компетентности учащегося, формирование направленности к успеху, творческому самовыражению в профессиональном пространстве.

Основные функции:

- расширение пространства социального партнерства колледжа на основе трехуровневой модели;

- развитие различных форм взаимодействия субъектов социального партнерства;

- взаимообмен опытом;

- получение студентом дополнительной профессии на основе свободы выбора за рамками основной образовательной программы на базе колледжа;

- развитие технического творчества;

- организация деятельности студенческой биржи труда.

Данное направление реализуется через:

- обновление учебно-планирующей программной документации.

В учебные планы дополнительно к федеральному компоненту включены дисциплины: «Основы маркетинга», «Этика и культура управления», «Социальная психология», «Психология общения», «Этика делового общения», «Конфликтология», «Клуб ищущих работу»;

- развитие дополнительного профессионального образования. Студенты колледжа имеют возможность получить дополнительную специальность или повысить квалификацию по основной профессии за время освоения основной образовательной программы. Центром дополнительных

образовательных услуг колледжа разработаны и реализуются 35 программ курсовой подготовки дополнительного профессионального образования;

• через систему социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с предприятиями-работодателями, образовательными учреждениями-заказчиками специалистов, комитетом по делам молодежи, центром занятости, общественными экологическими и социальными организациями, администрациями районов города, культурными центрами, музеями. Среди субъектов социального партнерства рассматриваются также семья и личность, что выводит на уровень социального партнерства отношения «преподаватель – студент», «колледж – родители – студент». В НТПК им. Н. А. Демидова разработаны и реализованы структурная модель социального партнерства колледжа и модель организационно-педагогического обеспечения его социального партнерства [14]. В ходе диссертационного исследования Е. Г. Сафоновой доказано, что продуктивность взаимодействия колледжа с социальными партнерами в сфере профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов повышается при условии построения организационно-педагогического обеспечения социального партнерства на основе трехуровневой модели, включающей в себя эффективное субъект-субъектное взаимодействие юридических и физических лиц: 1-й уровень – формирование и исполнение образовательного заказа; 2-й – трудоустройство выпускников; 3-й – адаптация и последующий карьерный рост молодых специалистов. Логика изменений образовательного процесса на основе социального партнерства, исходящая из интегральных характеристик конкурентоспособной личности, позволила определить комплексные направления деятельности. Это:

- 1) формирование профессионального самоопределения личности;
- 2) обеспечение ее профессиональной специальной компетентности, адаптации и карьерного роста;
- 3) создание условий для приобретения коммуникативной культуры и способности к рефлексии.

Таким образом, социальное партнерство от замкнутости на профессионально-практической подготовке специалиста должно быть переориентировано на создание комплекса условий для удовлетворения потребностей личности, достижение и развитие ее жизненных ценностей. Ориентация на жизненные ценности личности не противоречит удовлетворению социального заказа образовательным учреждением, а, наоборот, делает его исполнение более эффективным.

Полученные данные позволили проектировать дальнейшую работу как работу, направленную на реализацию жизненных интересов и планов молодежи через систему социального партнерства. Комплексная организация такой работы позволяет формировать у учащихся и студентов уверенность в своем будущем, будущем своего предприятия, перспективах личного роста и развития предприятия, что активно влияет на мотивацию социально-профессионального самоопределения молодежи и дальнейшего социально-профессионального саморазвития. Таким образом, трехуровневая модель социального партнерства позволяет решать, в том числе и воспитательные задачи, выходить на самовоспитание и саморазвитие.

У. Личностное направление – создание условий для формирования и удовлетворения образовательных потребностей студентов, развитие студенческого самоуправления, формирование гражданской активности, инициативы, самостоятельности при решении личных и общественных проблем, развитие и реализация творческих способностей студентов исходя из их интересов и способностей.

Реализация направления осуществляется через:

1. Социально-культурную программу «Демидовы и их наследие», целью которой является:

- формирование духовно-нравственных качеств современной молодежи;
- приобщение к истории родного края через организацию поисковой деятельности;
- формирование личностно-ценностных ориентиров через осмысление истории Нижнего Тагила в контексте российской и мировой культур;
- развитие творческих способностей при условии учета жизненных ценностей и приоритетов студентов;
- актуализация личностного смысла в изучении демидовского наследия, обращение к витагенному опыту учащихся, истории семьи, выхода на профессию;
- стимулирование и организация научно-исследовательской деятельности студентов.

При разработке системы социально-профессионального воспитания с использованием элементов демидовского наследия использовались следующие подходы:

1) личностно ориентированный (предполагает изучение культурно-исторических явлений и процессов с точки зрения их ценности для развития личности);

2) деятельностный (ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные виды деятельности, позволяющие формировать личностные качества и формы поведения, востребованные в сфере профессиональной деятельности и в социуме).

В процессе воспитательной работы происходит ориентация студентов на ценности демидовского наследия, а через них и на базовые ценности российской культуры. Усвоенные ценности мотивируют креативную профессионально-образовательную деятельность студентов, формируют ответственное отношение к окружающей действительности. Определенные педагогические условия способствуют поиску смысла жизни, личностному самоопределению и самореализации, снятию существующего в мировоззрении молодежи противоречия между желанием жить в обществе высокой культуры и нежеланием личного усвоения культурно-эстетических норм и ценностей.

Структура разработанной педагогической модели освоения социально-культурного наследия Демидовых включает в себя шесть основных компонентов [16]:

- социологические исследования жизненных ценностей студентов. Они позволяют выявить зону их ближайших интересов и осуществить индивидуальный подход в обучении и воспитании, спланировать работу по закреплению одних ценностей и коррекции других;

- организация учебно-познавательной деятельности. На занятиях краеведческого курса «Демидовы и их наследие» и специальных дисциплин студенты приобретают дополнительные социально-культурные, профессиональные, гражданско-правовые, краеведческие знания, которые расширяют их кругозор, формируют историческую компетентность. При этом развиваются их общеучебные и профессионально значимые умения;

- вовлечение студентов в поисково-исследовательскую деятельность. Реализуется по трем основным направлениям:

- изучение демидовского наследия, его актуализация в современных условиях;

- изучение истории и традиций семей студентов, их возможных связей с деятельностью Демидовых;

- выполнение и защита выпускных квалификационных работ;

- реализация программы «Развитие ремесел». Она позволяет не только сохранить демидовские традиции, но и наполнить их новым содержанием.

ем. Навыки ремесленничества, приобретенные студентами в рамках дополнительной профессиональной подготовки, способствуют их самозанятости и самопредставлению на рынке труда;

- организация внеучебной воспитательной работы по освоению демидовского наследия. Такие ее формы, как театрализованные постановки, литературные гостиные, викторины, формируют повышенный интерес у части студентов к истории и культуре края, потребность мотивированного ее изучения;

- осуществление педагогического мониторинга с целью определения эффективности влияния форм и методов освоения демидовского наследия на динамику духовно-нравственных и профессионально-значимых качеств личности, ее способности к саморазвитию и самоопределению.

Реализация педагогической модели подчинена цели расширения воспитательной области для самореализации личности, формирования ее духовно-нравственных качеств, гражданственности, готовности к жизненно-му самоопределению, развитию творческих способностей. Способом реализации педагогической модели становится технология личностно ориентированного обучения и воспитания. Основные направления освоения демидовского наследия, его организационные формы получили обобщение в программе «Демидовы и их наследие». Для организации и координации учебной и внеучебной краеведческой работы со студентами был создан Центр по реализации программы «Демидовы и их наследие», в деятельности которого важную роль играет генеалогический музей.

Формы деятельности – культурологический цикл «Демидовы и их наследие», работа кружков ремесел и народных промыслов; работа музея НТГПК; участие в работе ЮНЕСКО; издательство журнала «Демидовский вестник»; научно-исследовательская деятельность студенческого научного общества.

Студенческое управление – формирование системы студенческого самоуправления, ориентированной на гармонизацию отношений личности и коллектива, личных и социальных жизненных ценностей и ориентаций.

Основные задачи: создание высокоорганизованного студенческого коллектива, условий для самореализации личности в коллективе, формирование и коррекция индивидуального стиля поведения, создание в учебных группах психологически комфортной среды пребывания для каждого студента.

Формы реализации направления: деятельность студсовета колледжа, отделения, актива группы; работа социально-психологической службы, классных руководителей и кураторов групп, воспитателей общежития.

Студенческий досуговый центр – форма привлечения студентов к проведению досуга в колледже. Основные задачи: создание условий для развития творческой активности, креативных способностей, возможности самореализации студентов; создание студенческих групп по интересам, развитие корпоративности, коммуникативной культуры, формирование личности как субъекта микрогрупповых и межличностных отношений.

Формы деятельности: организация и проведение традиционных студенческих и государственных мероприятий; осуществление поддержки и развития движения КВН; работа Интернет-клуба, спортивных, творческих секций.

Реализация всех направлений проводится в тесной взаимосвязи, базой для определения целей, задач, форм и методов их осуществления является диагностическая деятельность социально-психологической службы. Координирует воспитательный процесс воспитательный совет колледжа, в который входят: заместитель директора по социально-педагогическим вопросам, руководители социально-психологической, валеологической служб, председатели научно-методических объединений, воспитатели общежития.

Представленная модель системы воспитания в колледже, основанная на социально-педагогической диагностике, изучении личности студента дает возможность исходить из его жизненных ценностей, интересов и способностей, развивать, направлять и расширять круг их интересов, формировать навыки самовоспитания, саморазвития и самообразования, социального выстраивания, что является воспитательной задачей для педагогов колледжа. Результаты работы показывают, что созданная концепция воспитательной работы позволяет создать такие условия, при которых студент приобретает опыт социального взаимодействия, формируется ориентировочная основа поведения, обеспечивается становление социальной, информативной, коммуникативной и профессиональной компетенций студента.

Библиографический список

1. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Воспитательная работа в новых условиях. М., 2003 г.

2. *Белкин А. С.* Проблемы и принципы организации воспитательной работы в педагогическом вузе // Образование и наука. 2000. № 2(4).
3. *Зеер Э. Ф.* Основы личностно ориентированного образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
4. Программа развития воспитательной деятельности на 2002–2005 гг., Нижний Тагил, 2002.
5. *Михайлова Н. Н.* Целеполагание педагогической деятельности в условиях технологизации образования. М., 2002.
6. *Панина Л. П., Мешкова И. В.* Социологический портрет студента НТГПК им. Н. А. Демидова. Н. Тагил, 2002.
7. Социологический портрет молодежи крупного индустриального центра. Екатеринбург; Н. Тагил, 1993.
8. Социокультурный портрет молодого тагильчанина (семь лет спустя). Н. Тагил, 2000.
9. *Зеер Э. Ф., Хасанова И. И.* Социально-профессиональное воспитание в вузе. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
10. *Долинер Л. И., Еришова О. А.* Педагогическая диагностика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
11. *Кузьмин А. М.* Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1999.
12. *Ясюкова Л. А.* Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003.
13. *Резер Т. М.* Учебный процесс и здоровье учащихся. М.: Издат. центр АПО, 2002.
14. *Сафонова Е. Г.* Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства профессионального колледжа. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2003.
15. *Евдокимов В. В.* Развитие профессионально-педагогической компетентности в подготовке мастеров профессионального обучения / Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003.
16. *Фицукова О. А.* Педагогический потенциал социально-культурного наследия Демидовых в XXI веке / Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004.